

Checklist onderwijsvernieuwing

Om gedegen aan een onderwijsontwikkelopdracht te beginnen, is het van belang te inventariseren in welke mate bepaalde aspecten aanwezig zijn. Uitkomst van de checklist vormt aanleiding voor nader gesprek.

Product/ inhoud van onderwijsontwikkeling

Visie	😊	😐	😞
<ul style="list-style-type: none"> • De visie op beroep is concreet en onderscheidend <ul style="list-style-type: none"> - In lijn met Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel? - Is de visie specifiek gemaakt voor de opleiding? - Kent iedereen het verhaal? 			
<ul style="list-style-type: none"> • Visie op onderwijs is concreet beschreven <ul style="list-style-type: none"> - Geeft richting voor het inrichten van het onderwijs? - Vertelt welke rollen de docent heeft? - Vertelt welke rol(len) de student heeft? 			
Toelichting			
Het curriculum	😊	😐	😞
<ul style="list-style-type: none"> • Leeruitkomsten (BOKs) <ul style="list-style-type: none"> - Waar werken we naar toe? - Zijn leeruitkomsten geformuleerd op eindniveau? - En op niveau 1 en 2? 			
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumoverzicht leerjaar 1 t/m 4. <ul style="list-style-type: none"> - Is er een onderwijsplan voor leerjaar 1 t/m 4? - Is dit inclusief toetsplan? - Is er gekozen voor een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid? Zichtbaar/ merkbaar/ herkenbaar? - Of is het curriculum modulair opgebouwd? - Zijn de keuzes beargumenteerd/onderbouwd? 			
Toelichting			
Kaders	😊	😐	😞
<ul style="list-style-type: none"> • Zijn de randvoorwaarden voldoende ingericht en duidelijk? <ul style="list-style-type: none"> - SBU (studentbelasting) - DBU (docentbelasting) - Roosters 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelkaders <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen we vanuit visie op beroep en visie op onderwijs/ leren de kaders maken voor het ontwikkelen van onderwijs? 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelopdrachten voor de ontwikkelaars <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen we de opdrachtbeschrijving maken? 			
Toelichting			

Proces Onderwijsvernieuwing

Afstemming betrokkenen	😊	😐	😞
<ul style="list-style-type: none"> • Studenten en het werkveld betrokken <ul style="list-style-type: none"> - Het beroepenveld is klankbord en critical friend in het proces van de onderwijsvernieuwing - De studenten zijn klankbord en critical friends in het proces van de onderwijsvernieuwing - Voordat zaken besloten zijn worden ze voorgelegd aan het beroepenveld voor feedback. - Voordat zaken besloten zijn worden ze voorgelegd aan studenten voor feedback. - Er is zichtbaar gemaakt hoe feedback/ input van verschillende stakeholders verwerkt is/ meegenomen is in de onderwijsontwikkeling. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Rolduiding (RASCIo) <ul style="list-style-type: none"> - Het is voor ons duidelijk hoe de lijnen lopen. - Iedereen in de organisatie weet hoe de lijnen lopen? - In het team is het duidelijk welke rollen/posities er zijn (responsible, accountable, support, consulted, informed) 			
Toelichting			
Communicatie	😊	😐	😞
<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie in relatie met management <ul style="list-style-type: none"> - Onderlinge verwachtingen zijn helder? - De escalatieladder is helder. We weten wanneer we kunnen escaleren en hoe. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie in relatie met team <ul style="list-style-type: none"> - Tussentijds afstemmen (teams/ subteams) - Hoe neem je ze mee? En wat als ze niet willen? - Borging - Toerusting, equiperen collega's - Toerusten nieuwe collega's 			
Toelichting			
Centrale organisatie	😊	😐	😞
Randvoorwaarden zijn belegd bij de betreffende verantwoordelijken: <ul style="list-style-type: none"> - Inzet van docenten (de formatie) - Inzet van lokalen - Roostering 			
Toelichting			